

二、背景分析(2-2 附表 4)

桃園市立桃園國中學校發展情境的〈S W O T S〉分析表

| 向度   | S〈優勢〉                                                                                                                                                                                       | W〈劣勢〉                                                                                                                                                                  | O〈契機〉                                                                                                                                 | T〈危機〉                                                                                                                  | S〈策略〉                                                                                                                                                                 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 地理環境 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 桃園文教中心：鄰近市政府、文化局、市立圖書館、景福宮，及各級學校。</li> <li>2. 位於都會區市中心：市區書店、商店、百貨公司林立。</li> <li>3. 交通便利：本校鄰近桃園區交通幹道三民路、中山路，距火車站步行僅 20 分鐘，另校門附近有市府公車可達。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 位於市區，四週為既成道路圍繞，校地難以擴展</li> <li>2. 學生上下學交通擁擠，安全堪虞。</li> <li>3. 地處市中心，易受噪音干擾。</li> <li>4. 學生放學後方便前往各種娛樂場所，增加管理上的困擾。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 位於文教區，教育資源豐富、學風優良。</li> <li>2. 學校交流管道暢通，有利全方位發展。</li> <li>3. 學校附近交通便利，教學支援取得較容易。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 臨三民路與中福街之教室噪音干擾嚴重，不適合教學活動</li> <li>2. 學校附近為住商混合的老舊社區，學區內學齡學生日漸減少。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 落實交通管制。</li> <li>2. 要求管區檢查校園附近聲色場所。</li> <li>3. 加強學生生活教育輔導</li> <li>4. 加強學校內原有學習場地的使用功能，使舊有場地多元化，突破校地狹小的困境。</li> </ol>      |
| 學校規模 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全校 51 班，教室使用空間尚屬充裕。</li> <li>2. 設有英語資優資源班 2 班、數理資優資源班 1 班、藝術才能班 3 班、體育班 3 班、特教班 3 班、資源班 2 班，規劃完整。</li> </ol>                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校創校已久，校舍老舊，雖時有整修，仍不及新設學校完整充實。</li> <li>2. 學生活動運動場地稍嫌不足，如遇雨天，學生更無活動場地。</li> </ol>                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 易發展學校本位課程。</li> <li>2. 各領域教師人數尚足夠，教學研究會充分發揮功能，增進教學活動之創新。</li> </ol>                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校規模屬中大型，教師人數尚多，意見紛雜，各項校務推動聯繫費時費力。</li> </ol>                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據班群概念重新整合教室資源。</li> <li>2. 每週舉行行政主管會報，加強各處室橫向聯繫</li> <li>3. 每個月舉行導師會報，協助導師了解每個月的學生活動而能加以輔導協助。</li> <li>4. 善用領域研</li> </ol> |

|         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                              | 究會時間溝通研究。                                                                                                                                                         |
| 校舍及教學設備 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園網路已全面建構完成。</li> <li>2. 所有教室皆備有投影布幕及電子白板或觸控螢幕之 e 化設備。</li> <li>3. 電腦教室、美術教室、圖書館、科學館、體育館，都能發揮具體功能。</li> </ol>                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校舍老舊，逐年補強修建，急需利用空餘教室規劃建置專科教室。</li> <li>2. 因數量龐大，硬體設備維修不易。</li> <li>3. 電路老舊，難以增加需大電量之器材。</li> <li>4. 缺乏大型教學活動場所。</li> <li>5. 目前八、九年級教室裝有冷氣設備。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 整修科學館：更新演藝廳、科學實驗室、生物教室等。</li> <li>2. 科學館一樓已設有一間智慧教室及 VR 虛擬實境教室。</li> <li>3. 各年級教室全面增設智慧教室。</li> <li>4. 校園網路已全面更新。</li> <li>5. 學生教室將逐年增設冷氣。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校舍整建經費需求甚多，財源必須多方爭取。</li> <li>2. 師生能使用之教學設備數量有待更新。</li> </ol>                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發展本位課程，爭取上級補助。</li> <li>2. 逐步規劃修繕老舊校舍，並更新專科教室設備。</li> <li>3. 以既有空間規劃符合領域教學的多元學習空間。</li> </ol>                           |
| 教師陣容    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資深教師教學經驗豐富</li> <li>2. 高比率教師認真負責、主動積極，能參與學校事務。</li> <li>3. 部分教師進修意願高，並組成學習社群，相互成長。</li> <li>4. 教學活動活潑化。</li> <li>5. 長期培育數理教育人才、英語資賦優</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 少數教師抗壓性較差，遇到行為偏差的學生或較難溝通的家長時常感到挫折。</li> <li>2. 較缺乏本土語言教學專業人員協助推廣本土語言教育。</li> </ol>                                                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理各項研習活動，提昇專業知能。</li> <li>2. 年輕教師可塑性強，可望成為學校的新支柱。</li> <li>3. 年輕教師對於教學創新較勇於嘗試。</li> <li>4. 鼓勵教師增能進修、培養第二專長能力，提升</li> </ol>                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行政與教師彼此間的期望，必須溝通協調。</li> <li>2. 近年因少子化及私校招生衝擊等，逐年減班，師資人數逐年遞減，造成教師有超額壓力。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 規劃教師聘用機制，強化教評會功能。</li> <li>2. 落實學校本位經營，設計跨領域學校本位課程。</li> <li>3. 加強溝通協調，促進學校和諧氣氛。</li> <li>4. 請各領域於領域研究會時加強教學</li> </ol> |

|         |                                                                    |                                                                                           |                                                                         |                                                                                           |                                                                                             |
|---------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 異學生。<br>6. 致力發展田徑及桌球專長運動人才及場地增列。                                   |                                                                                           | 教學品質。<br>5. 成立教師專業發展社群，增進專業素養，提升教學品質，以增進學生學習成效。                         |                                                                                           | 經驗之交流。                                                                                      |
| 行政組織與運作 | 1. 專業能力充足，工作經驗豐富。<br>2. 認真負責、效率高，能支援、配合校內計劃。                       | 1. 班級數多，行政工作量大，壓力大<br>2. 學校人員編制不敷實際需求。                                                    | 1. 行政資訊化，提高工作效率。<br>2. 加強在職進修研習，有助業務推展。                                 | 1. 行政業務繁雜，教師備課時間長，以致教師兼任行政意願不高，經驗較難傳承<br>2. 行政法條僵化，影響校務運作。                                | 1. 整合行政部門相互協調合作。<br>2. 行政支援教學，行政法條鬆綁落實校園自主。                                                 |
| 學生      | 1. 素質平均。<br>2. 能主動學習<br>3. 語文、閱讀能力有基礎<br>4. 校外數理競賽成績耀眼<br>5. 多才多藝。 | 1. 易受傳播媒體刺激，定力薄弱。<br>2. 挫折容忍度低。<br>3. 社會日益複雜，導致部分學生價值觀偏差，出現行為問題<br>4. 受私立學校招生影響，優秀學生日漸減少。 | 1. 人才濟濟，活動推展較易。<br>2. 素質較高，推展五育並重的全人教育易有成效。<br>3. 學生表現慾望較高，配合學校活動，積極展能。 | 1. 環境中不良誘因遽增如：網咖、電玩店、PUB...等林立，易受影響。<br>2. 學生多為家中獨生子女，自小受寵，自我意識較強，較難駕馭。<br>3. 重視學科成績甚於品德。 | 1. 透過課後扶助教學方案解決學生個別差異問題。<br>2. 推出多元化課程與活動，讓學生有發揮表現的機會。<br>3. 辦理國際教育交流參訪活動，讓學生體會異國文化、開拓國際視野。 |
| 家長參與    | 1. 大部分家長關心子弟教育。<br>2. 能協助並配合學校發展策略。                                | 1. 部分家長干預學校行政，造成困擾。<br>2. 過於關心孩子，對老師                                                      | 1. 豐富人力資源有助校務推廣。<br>2. 來自家長的壓力，無形中是推動學                                  | 1. 多數家長以升學為導向，較難推動多元學習。<br>2. 過份寵溺孩                                                       | 1. 持續家長會既有之會務推展，善用家長之社會資源。<br>2. 辦理親職教                                                      |

|      |                                                                                                                                                               |                                                                                                  |                                                                                             |                                                                                                        |                                                                                                                                                  |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                               | 教學意見較多。                                                                                          | 校成長的助力。                                                                                     | 子的家長愈來愈多，恐使行為偏差學生增多。                                                                                   | 育，溝通教育理念。                                                                                                                                        |
| 社區資源 | <ol style="list-style-type: none"> <li>文教資源豐富：佔地利之便，鄰近桃園市政府、文化局、桃園交響樂團、區演藝廳、市民大學、地方法院等，利於進行各種校外參訪及教學。</li> <li>與鄰近高職合作開辦餐飲、商管、機械、幼保等多元技藝教育及職業試探活動。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>統整運用不易，供需難以取得平衡。</li> <li>社區共同經營理念難以建立，推動整合不易。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>推展學校活動，邀請社區共同參與。</li> <li>透過家長會進行地方資源之聯繫。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>承受地方期望，優質辦學的壓力相對提高。</li> <li>社區家長以升學為導向，優秀學生逕就讀私校國中。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>聘請家長及社區代表加入課程發展委員會，結合教師和社區資源發展學校本位課程。</li> <li>組織教職同仁，共同推展學校公共關係。</li> <li>善用地方資源，強化校園志工制度之運作。</li> </ol> |
| 其他   |                                                                                                                                                               |                                                                                                  |                                                                                             |                                                                                                        |                                                                                                                                                  |

