

桃園市立桃園國民中學 108 學年度七年級彈性課程教學計劃

課程	上學期	下學期
超閱巔峰	七年級課程教學計畫	七年級課程教學計畫
食得安心/桃水之源	七年級課程教學計畫	七年級課程教學計畫
有朋自遠方來	七年級課程教學計畫	七年級課程教學計畫

超”閱”巔峰

1. 設計理念與目的

- (1)以學生為中心，重視教材的合適性。
- (2)重視語言溝通的功能性。
- (3)強調學生自主學習。
- (4)進行跨文化的探索。
- (5)培養學生思考能力。

2. 部訂課程綱要素養：

第一學期:英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至生活中。英-J-C2 積極參與課堂上及課外的英語活動。第二學期: 英-J-B1 具備英語聽說讀寫的基礎能力，且能運用於日常生活的溝通中。英-J-C3 具備基本的世界觀且能接納、欣賞多元文化。

3. 校本素養：

第一學期：

1-1-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境進行觀察，進而察覺個人差異與問題

2-1-1 聆聽他人的發言，讓對方充分表達意見，並簡要記錄

2-2-1 發揮個人專長，欣賞他人長處

第二學期：

2-1-2 體認人們對生活事物與環境有不同的感受並加以尊重

2-2-2 能與他人有效互助及分享，並合作完成份內工作

3-3-2 能選用適當的資訊科技組織思維並進行有效的表達

4-2-1 能參與藝術活動培養對人文藝術的欣賞能力英語科彈性學習課程

桃園市立 桃園 國民中學 108 學年度第一學期 七年級 彈性學習課程 超閱巔峰 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	英語領域全體老師
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1.學習英語日常溝通的應用能力。 2.提升英語學習興趣，養成積極態度。 3.培養英語自學能力。 4.欣賞多元文化，發展全球觀。 5.培養創新能力。 6.聆聽他人的發言，讓對方充分表達意見，並簡要記錄。		
融入之議題	家庭教育、多元文化、閱讀素養		
教學/學習重點	學習內容： 1.圖片描述與理解。 2.簡易書信郵件理解。		

	<p>3.文化理解。</p> <p>4.生活化英語應用。</p> <p>學習表現：</p> <p>1.能描述圖片。</p> <p>2.能分辨客觀事實與主觀意見。</p> <p>3.能使用簡單的英文對閱讀的文章作摘要。</p> <p>4.能用英文說出閱讀心得。</p> <p>5.樂於參與活動與發表意見。</p> <p>6.聆聽他人的發言，讓對方充分表達意見，並簡要記錄。</p>
評量方式	<p>能使用電子設備完成作業</p> <p>個人上課發言及報告、小組上台報告</p> <p>英語短句短文書寫、英語書信書寫</p>

週次日期	單元名稱	內容 (請詳細說明)	檢核點	週次日期	單元名稱	內容 (請詳細說明)	檢核點
1	Taking Photos of Your Mom	自己、家人及朋友的簡易描述。	能用一句英文描述自己的家人。	12	Bird Flu	不同體裁、主題之簡易文章。圖片描述。	能說出如何遠離bird flu的方式。
2	Where Do They Live?	常見的生活用語。	能用一句英文描述自己的住處，句中包含介係詞片語。	13	Joyful Garden	不同體裁、主題之簡易文章。	能說出在Joyful Garden可以做哪些活動。
3	Setting The Table	圖片描述。	能說出西餐餐具英文名稱。	14	A Different Machine	圖片描述。依綜合資訊作合理猜測。	能以簡易的英文描述圖片並做合理的猜測。
4	Talk About	藉文	能用一句	15	Kids'	簡易	第二次段

	the Smartphone	字線索，對客觀事實及觀意的分辨。	英文舉例說明智慧型手機對自己的影響。		Cooking Class	故事及短文大意。	考 活動 在 A4 紙張上，以圖片搭配英文字彙或句子，舉例明自己日常攝取的健康飲食。
5	Movies	訊息因果關係的釐清。	能看懂電影海報的介紹。	16	Cape Santiago Lighthouse	人事時地的描述及問答。	能主動利用各種查詢工具。 活動 上網查閱在桃園的燈塔，用英文說出地點、高度、及開放時間。
6	Flying Fish	圖片描述。	能用一句英文描述圖片中的魚。	17	A Class Survey of Keeping Pets	常見的圖表。	能用英文短句回答 Do you have pets?
7	Line Messages	簡易歌謠、韻文、短文故事及短劇。	能從上下文的閱讀，用一個英文字彙說出 boisterous 可能的定義。	18	Comments	敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	樂於接觸課外的英語文教材。 活動 教師選一首英文歌曲播放。學生能用英文說出自己對該首英文歌

							的心理感受。
8	Constellation	不同體裁、不同主題之簡易文章。	第一次段考 活動 創 line group，每個人用英文上傳”自我圖像”至群組中。	19	Goodbye, Grandpa Banyan!	簡易故事及短文的大意。	能用英語短句介紹自己喜歡的一本書(中文或英文皆可)的內容或作者。
9	Photo Stickers	二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	活動 操作手機作一張表情貼圖，並寫上英文字彙，上傳至 line 群組。	20	Hsiashan Old Street	敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	能以簡易英文介紹自己的國家或城市。 活動 認識台灣著名的觀光地點，能說出名產的英文名稱。 活動 台灣名產與地名連連看。
10	Washing Hands	圖片描述。二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	能以排為單位，用英文接龍發表洗手的正確步驟。	21	Saving Water	常見的圖表。	能用英文短句說明自己如何節省水與電力 (electricity) 資源。

11	Dolphins and Porpoises	二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。藉文字線索，對客觀事實及觀見的分辨。	能用英文條列出dolphin和porpoise的差異	22	What Do You Want To Be?	個人的需求、意願和感受的表達。	第三次段考 活動 能用英語短文寫作”What do I want to be?並能用英文發表簡單的摘要。
----	------------------------	---------------------------------------	----------------------------	----	-------------------------	-----------------	--

“

桃園市立桃園國民中學 108 學年度第二學期 七 年級 彈性學習課程 **超閱巔峰** 課程計畫

每週節數	1 節	設計者	英語領域全體老師
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 學習英語日常溝通的應用能力。 2. 提升英語學習興趣，養成積極態度。 3. 培養英語自學能力。 4. 欣賞多元文化，發展全球觀。 5. 培養創新能力。		
融入之議題	家庭教育、多元文化、閱讀素養		
教學/學習重點	學習內容： 1. 圖片描述與理解。 2. 簡易書信郵件理解。 3. 文化理解。 4. 生活化英語應用。		
	學習表現： 1. 能描述圖片。 2. 能分辨客觀事實與主觀意見。 3. 能使用簡單的英文對閱讀的文章作摘要。 4. 能用英文說出閱讀心得。 5. 能用英文寫簡單的書信。 6. 樂於參與活動與發表意見。 7. 尊重並欣賞不同的文化。 8. 能與他人有效互助及分享，並合作完成份內工作。 9. 關懷生活環境的變化，同理他人處境，做出得體的應對。		
評量方式	個人上課發言及報告、小組上台報告 英語短句書寫、英語書信書寫		

週次日期	單元名稱	內容(請詳細說明)	檢核點	週次日期	單元名稱	內容(請詳細說明)	檢核點
1	Cellphone Apps	句子的發音、重音及語調。	能用英文短句介紹一種自己曾經使用的 App。	12	My Invention	個人的需求、意願和感受的表達。	用英文與大家分享“My dream invention”，介紹該物品的功能或是特殊處。
2	Go to	國內	能用英文	13	Reviewing	圖片	用英文介紹

	Festivals!	外節慶習俗的了解及尊重。	短句介紹一種台灣的民俗節慶。		a Restaurant	描述。	一間餐廳，可以是有特色或是自己最喜歡的。
3	Driving to Work	藉文字線索，能分辨客觀事實及主觀意見。了解簡易故事的背景、人物、事件和結局。	樂於參與課堂中的練習活動。 活動 能用 How do you go to school? 的短句，和 10 位同學輪流練習。	14	A Home Helper	簡易賀卡、書信、電子郵件個人的需求、意願和感受的表達	第二次段考 能寫簡單的書信。 活動 假設自己是一名外籍移工，用英文寫一封信給在台灣的家人。
4	After-school Class	藉文字線索，能分辨客觀事實及主觀意見。	用英文短句講出自己的對 after-school class 的看法。	15	A Letter from Somalia	簡易賀卡、書信、電子郵件敘述者的觀點、態度、及寫作的	活動 假設自己參加學校活動捐了一雙布鞋給索馬利亞的中學生，用英文寫一封信，給那位受贈者。

5	The Book House	人事時地的描述及問答。	能用簡易英文短句說出閱讀課外書的樂趣。	16	English Usage	簡易賀卡、書信、電子郵件引導式討論	活動 假設自己參加學校活動捐了一雙布鞋給索馬利亞的中學生，用英文寫一封信，給那位受贈者。
6	Knock on Wood	文化習俗的了解及尊重。	能用英文描述會帶來好運氣的方法。	17	Kelly's Dream	簡易賀卡、書信、電子郵件。簡易故事及短文的大意。	題目中的第二題有四張圖片，選擇其中一張圖片，用四個英文短句描述內容。
7	Sponsoring a Child	個人的需求、意願和感受的表達。基本的世界觀。	第一次段考 活動 用英文短句與大家分享平日透過哪些做法去幫助需要幫助的人。	18	Advice Column	簡易賀卡、書信、電子郵件。個人的需求、意願和感受的表達。	用英文舉例說明錯誤的手機使用方式。
8	Happy Birthday!	常見的生活用語。依綜	能用英語寫一張生日賀卡給朋友。	19	Ask Dr. Wu	簡易賀卡、書信、電子郵件。	能用英文說出一種正確的用藥知識。

		合資 訊作 合理 猜測。				敘述 的觀 點、 態 度 及 寫 作 目 的。	
9	The Smiling-heart Activity	個人的需求、意願和受的表達。	作一張”smiling card”用英文寫出並畫出生活中快樂的事。	20	E-mails Between Friends	簡易 賀卡、 書信、 電子 郵件。	寫一封 e-mail 給老師，敘述這學期上英語閱讀的收穫。
10	Talking about Potatoes	引導式討論。二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	用英文介紹和 potato 相關的菜餚。	21	Homestay Diary	國內 外風 土民 情。	第三次段考 用英語發表這學期上英語閱讀的收穫。
11	A Special Hook	人事時地物的描述及問答。	用英文說出讓一種讓自己很佩服或是很實用的生活中的物品。	22	A Poem	簡易 歌謠、 韻文、 短文、 故事及 短劇。	第三次段考 樂於接觸英語文的多元素材。 用英語發表這學期上英語閱讀的收穫。

桃園市立 桃園 國民中學 108 學年度第一學期 七年級 彈性學習課程 食得安心 課程計畫

校訂課程(彈性學習課程)之課程計畫

一、一般班級各年級彈性學習課程之課程計畫

(二) **食得安心**

1. 設計理念與目的

大概念：選擇與責任

領綱核心素養：

自-J-A2：能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。

2. 課程架構

大概念發展	主題脈絡	節數	素養發展
現象覺查	覺查食安問題	3	具備文獻蒐集素養
現況理解	食安問題類型	3	具備資料分析素養
脈絡分析	食品與生物體關連	3	具備分析比較素養
選擇評估	居家食安策略	3	具備選擇探討素養
規劃因應	探討台灣食品問題	3	具備解決問題素養
實踐省思	實踐評估分析	3	具備實踐與檢討反省素養

3. 校本素養發展

1-1-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境進行觀察，進而覺察個人差異與問題。

桃園市立 桃園 國民中學 108 學年度第一學期 七年級 彈性學習課程 <u>食得安心</u> 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 顏圭卿、李金鈴
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	學生能就台灣目前食品安全問題去蒐集與判讀網路上相關資訊的正確性，進一步利用所學生物相關知識，嚴謹地提出食得安心的策略並落實於生活中。		
融入之議題	(環境、品德、生命、科技、安全等議題)環 J6(了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。)		
教學/學習重點	學習內容： 1、自我覺察紀錄-三餐紀錄表 2、分析判斷社會問題-食品安全問題分析 3、了解食物與人體的關係-人與食		

	<p>4、提出注意及居家解決策略-居家食安策略</p> <p>5、執行並檢討策略成果</p> <p>學習表現：</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>跨領域：(社會)</p> <p>2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡。</p>
評量方式	<p>個人：三餐紀錄觀察表及分析表、測驗卷成績、健康紀錄表</p> <p>小組：小組出題測驗卷、新聞報導的小組互評成績、居家食安策略</p>

週次 日期	單元名稱	內容(請詳細說明)	檢核點	備註
1	你吃的安全嗎?	1. 觀看食安新聞報導 2. 觀察紀錄三餐食物，並檢視探討食物安全嗎？(科學研究方法) 3. 閱讀及收集相關資料。 4. 了解科學探究方法如何分析資料 5. 異質性分組討論分析紀錄及資料 評量： 個人：三餐紀錄觀察表	有了解科學方法	
2			有收集資料 有討論	
3			有觀察紀錄三餐(紀錄表) 有討論	
4	食品安全圈與叉	1. 小組分析食安資料並整理分類。 2. 小組提出並挑選不同主題各組出題製作全班測驗卷 3. 測驗同學日常食品安全知識 評量： 個人：答題分數 小組：出題試卷	有討論	
5			各組出題(測驗題)	
6			測驗並由各組解答(測驗分數)	
7	吃到哪去?	1. 將三餐紀錄觀察表進一步分析營養能量組成。 2. 請小組利用消化與循環的概念，來分析食物在人體何處可能造成危害。 評量： 個人：三餐紀錄觀察分析表	有討論	
8			有分析資料	
9			有整理資料(三餐分析表)	
10	居家食安策略	1. 小組依各組報告食安問題，討論不安全關鍵點。 2. 研究如何避免吃到不安全的食物。	有討論	
11			有討論	

12		3. 提出平時三餐明確的因應居家食安策略。	提出嚴緊可行策略 (海報一張)	
13	食安報導	1. 小組討論台灣食品安全問題 2. 製作食品安全報導及解決策略 3. 上台報導3分鐘短新聞 評量：報告內容小組互評	有討論	
14			有清楚報告組內觀點	
15			有清楚報告組內觀點	
16	我的健康 我來顧!	1. 落實各組提出的策略並紀錄執行內容 2. 繳交食得健康紀錄表。 3. 報告居家食安執行成果	有討論	
17			食得健康紀錄表	
18			各組分享執行成果	

桃水之源 課程計畫

(三) **桃水之源**

1. 設計理念與目的

大概念：互動與關連聯

領綱核心素養：

自-J-C1：從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。

2. 課程架構

大概念發展	主題脈絡	節數	素養發展
覺察現象與關係	水的重要性	3	具備觀察比較素養
定義互動模式	水與生活	3	具備蒐集分析素養
分析相互關聯	桃園水資源類型	3	具備資料分析比較素養
了解互動與關聯的連結	用水問題面面觀	3	具備系統思考素養
調整(改變)互動	節約用水大作戰	3	具備解決問題素養
實踐省思	作戰成果大評比	3	具備實踐與檢討反省素養

3. 校本素養發展

1-1-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而培養克服生活逆境的能力。

桃園市立 桃園 國民中學 108 學年度第二學期 七年級 彈性學習課程 桃水之源 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	顏圭卿、江佩娟
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	學生能了解水與人類活動之關聯性並去蒐集了解桃園本地水資源且知道用水問題，進一步利用所學相關知識，嚴謹地提出節約用水的策略並落實於生活中。		
融入之議題	(環境、品德、生命、科技、安全、防災、家庭教育) 環 J14(了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。)		
教學/學習重點	學習內容 1、自我覺察水的重要性 2、分析水資源與人類活動的關係 3、整理桃園水資源類型與現況 4、用水問題面面觀		

		5、提出用水改善方案-節約用水大作戰 6、執行並檢討方案成果		
		<p>學習表現</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說),並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告),提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現,彼此間的符應情形,進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性,會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p>		
評量方式		個人:討論參與程度、用水問題面面觀 小組:水資源心智圖、桃園水資源海報、節水模型及成果		
週次 日期	單元名稱	內容(請詳細說明)	檢核點	備註
1	水的重要性	1. 引導學生覺察生物與水的關係(基礎代謝實驗 or 植物繁殖實驗) 2. 討論水對生物生存的重要性 3. 異質性分組討論並學會製作水的心智圖	有觀察	
2			有討論	
3			製作心智圖	
4	水與生活	1. 定義何為水資源 2. 分析水資源與人類活動的關係 3. 討論人類活動哪些部份會對水資源產生污染。 4. 將討論結果加入上一節的心智圖中	有討論	
5			有討論	
6			製作心智圖	
7	桃園水資源類型	1. 蒐集桃園水資源相關資料(桃園水資源中心) 2. 分組討論分析桃園水資源(水庫/埤塘/大圳) 3. 製作分析圖介紹桃園水資源	有討論	
8			有討論	
9			製作海報介紹	
10	用水問題面面觀	1. 了解地球水循環(水的三態實驗) 2. 查詢桃園水源發展(歷史) 3. 從新聞了解現階段用水問題(民生/工業/農業) 4. 報告一項用水問題的前因後果	有討論	
11			有討論	
12			報告	
13	節約用水大作戰	1. 如果桃園國中明天停水怎麼辦? 2. 小組設計節水模型,讓水塔的水可供應學校一整天所需 3. 發表並說明操作初步策略	有討論	
14			設計	
15			發表	
16	作戰成果	1. 實際設計應用節水策略(家/學校)	有討論	

17	大評比	2. 小組分享實用成果報告	設計	
18			分享(成果報告)	

桃園市立 桃園 國民中學 108 學年度第一學期 七年級 彈性學習課程 有朋自遠方來 課程計畫

每週節數	1 節	設計者	社會領域彈性課程小組
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
課程目標	學生能系統性思考人與環境間的關係與交互作用，並能歸納、辨別、組織、圖示所蒐集桃園的相關文獻與網路資訊，願意參與小組合作。		
融入之議題	環境教育、多元文化教育、閱讀素養教育		
教學/學習重點	學習內容 1.桃園、台灣的自然、人文環境。 2.探究活動(一)：桃園的特色 3.探究活動(二)：台灣的特色		
	學習表現 2a-II-1 關注地方社會事務與環境的互動、差異與變遷問題。 3b-V-3 從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢，解讀資料蘊含的意義。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 Pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。 跨領域:國語文 5-V-2 歸納文中不同觀點，形成個人的觀點，發展系統性思考以建立論述體系。		
評量方式	個人: 資料蒐集整理、概念圖的摘要(書面報告)、參與討論、心得回饋 小組: 資料蒐集整理、實作、口頭發表、書面報告、同儕互評		
週次日期	單元名稱	內容(請詳細說明)	檢核點
1	桃園我的家	1. 地圖的閱讀 評量： 個人:IRS 即時回饋，計入小組分數 小組:討論搶答	1. 能理解相對位置、與絕對位置的概念 2. 能說出桃園的位置
2		2. 閱讀及收集相關桃園相關資料(一) (1)文本閱讀理解 評量:	1.能收集資料 2.能讀懂文章大意

		個人：學習單	
3		(2)圖表閱讀理解 評量： 個人：學習單	能讀懂圖表的意義
4		(3)能將文字轉換成圖表 評量： 個人：學習單 小組:討論搶答	能學會文字與圖表的專換
5		3. 閱讀及收集相關桃園相關資料(二) 小組組內討論分享所蒐集的資料 評量： 個人:參與討論(自評表)	能傾聽、分享、參與討論
6		4. 閱讀及收集相關桃園相關資料(二) 小組上台分享所蒐集的資料 評量： 小組:參與討論(同儕互評)	能傾聽、分享、參與討論
7		1. 影響桃園的自然環境因素 評量： 小組:參與討論，完成學習單 2. 影響桃園的人文環境因素 評量： 小組:參與討論，完成學習	1.能讀懂文章大意 2.能分析資料
8	原來如此(一)	3. 影響桃園環境因素 (1).圖像組織/概念圖的介紹(一) 網狀圖、蜘蛛網圖、魚骨圖等 評量： 個人:完成學習單	學會繪製概念圖
9		(2) 影響桃園環境因素 評量： 個人:完成概念圖學習單 小組:完成小組學習單	1. 運用概念圖作成果發表 2. 能傾聽、分享、參與討論
10		※ 小組依據抽籤主題或自選主題，討論環境因素如何影響桃園的發展 評量： 個人:完成小組的分配任務 小組:分工合作，運用概念圖上台分享	1. 運用概念圖作成果發表 2. 能傾聽、分享、參與討論
11	原來如此(二)		
12		1. 根據這學期所學內容，統整桃園的特色 2. 分組討論台灣的特色 評量 小組:完成學習單	能傾聽、分享、參與討論
13	我家在台灣	※小組討論、選擇有興趣的台灣的特色，閱讀及收集相關相關資料	1.能讀懂文章大意

		評量： 個人：資料蒐集、分類	2.能分析資料
14		※ 小組依據抽籤主題或自選主題，討論台灣的某個現況 評量： 個人:參與討論，完成小組的分配任務 小組:分工合作，運用概念圖上台分享	1.能讀懂文章大意 2.能分析資料
15			1.運用概念圖或其他方式作成果發表 2.能傾聽、分享、參與討論

(1)部訂課程綱領素養:

※下學期

社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。

社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

(2)校訂課程素養

※下學期

2-2-2 能與他人有效互助及分享，並合作完成份內工作

3-3-2 能選用適當的資訊科技組織思維並進行有效的表達

4-3-1 尊重不同文化的差異性，並欣賞其文化之美

2.課程架構

108 學年 第二學期			
課程名稱	有朋自遠方來—來者是客		
大概念	差異與多元、選擇與責任		
大概念的發展	主題脈絡	節數	素養發展
現象覺察	日本的環境(一) 自然環境	2	具備文件蒐集素養
現況理解	日本的環境(二) 人文環境	2	具備文件分析的素養
現況理解	日本的現況	2	具備觀察素養
欣賞多元	日本的文化特色	2	具備省思素養
辨識差異	台灣與日本的異同	1	具備分析比較素養

選擇評估	日本姐妹校來訪	2	具備選擇探討素養
規畫因應		2	具備問題解決素養
實踐省思		2	具備實踐與省思素養

桃園市立 桃園 國民中學 108 學年度第二學期 七年級 彈性學習課程 有朋自遠方來 課程計畫

每週節數	1 節	設計者	社會領域彈性課程小組
------	-----	-----	------------

核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
課程目標	學生能運用圖表符號，比較、說明與解釋台灣與日本文化的差異與多元，對日本姊妹校的來訪能選擇合適與回應的方案，願意負責與有效執行小組計畫。		
融入之議題	多元文化教育、閱讀素養教育、國際教育教育		
教學/學習重點	學習內容	1.日本的自然、人文環境。 2.探究活動(一)：日本的文化特色 3.規劃與執行日本姐妹校的交流活動。	
	學習表現	2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3d-V-2 小組合作共同執行解決問題的策略，並發表執行結果。 2b-IV-1 參與各項團體活動，有他人有效溝通合作，並負責完成分內工作。 跨領域:英語文 9-V-8 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。	
評量方式	個人: 資料蒐集整理、概念圖的摘要(書面報告)、參與討論(自我評量) 小組: 資料蒐集整理、實作、口頭發表、書面報告、同儕互評		
週次日期	單元名稱	內容(請詳細說明)	檢核點
1	日本二、三事	1. 日本在哪裡?	1.能收集資料 2.能讀懂文章大意 3.能分類資料
2		2. 閱讀及蒐集日本的相關資料 閱讀重點:日本的自然環境、人文環境	
3		3. 小組組內討論分享所蒐集的資料	
4		4. 小組上台分享所蒐集的資料 評量： 個人:參與討論(自評表)，完成學習單 小組:參與討論(同儕互評)	
5	原來如此	※小組討論、選擇有興趣的日本的特色，閱讀及收集相關相關資料 評量： 個人：資料蒐集、分類	1.能讀懂文章大意 2.能分析資料
6		1. 小組組內討論分享所蒐集的資料	1.運用概念圖或其他方式作成果發表
7		2. 小組上台分享所蒐集的資料 評量：	

		個人:參與討論(自評表),完成學習單 小組:參與討論(同儕互評)	2.能傾聽、分享、參與討論
8	你我大不同	※ 小組討論台灣與日本的異同 1. 以上學期所完成的台灣特色做為比較基礎 2. 閱讀教師提供日本議題清單,小組討論這些議題在台灣的可能發展 3. 小組上台分享所蒐集的資料 評量: 個人:參與討論(自評表),完成學習單 小組:參與討論(同儕互評)	1.運用概念圖或其他方式作成果發表 2.能傾聽、分享、參與討論
9			
10	歡迎來我家	姐妹校來訪的各種準備 1. 文化禮儀的理解 2. 小組討論各項歡迎活動 (1)桃中的簡介 (2)桃園或台灣的簡介 (3)自我介紹 (4)我想認識你 (5) 3.跨領域—英語文 學生英文表達力的訓練 評量: 小組:同儕互評,選出最佳歡迎方案	1. 能傾聽、分享、參與討論 2.能安排、有創意設計活動流程

