

二、背景分析(2-2 附表 4)

桃園市立桃園國中學校發展情境的〈S W O T S〉分析表

向度	S〈優勢〉	W〈劣勢〉	O〈契機〉	T〈危機〉	S〈策略〉
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 桃園文教中心：鄰近市政府、文化局、市立圖書館、景福宮，及各級學校。 2. 位於都會區市中心：市區書店、商店、百貨公司林立。 3. 交通便利：本校鄰近桃園區交通幹道三民路、中山路，距火車站步行僅 20 分鐘，另校門附近有市府公車可達。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 位於市區，四週為既成道路圍繞，校地難以擴展 2. 學生上下學交通擁擠，安全堪虞。 3. 地處市中心，易受噪音干擾。 4. 學生放學後方便前往各種娛樂場所，增加管理上的困擾。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 位於文教區，教育資源豐富、學風優良。 2. 學校交流管道暢通，有利全方位發展。 3. 學校附近交通便利，教學支援取得較容易。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 臨三民路與中福街之教室噪音干擾嚴重，不適合教學活動 2. 學校附近為住商混合的老舊社區，學區內學齡學生日漸減少。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 落實交通管制。 2. 要求管區檢查校園附近聲色場所。 3. 加強學生生活教育輔導 4. 加強學校內原有學習場地的使用功能，使舊有場地多元化，突破校地狹小的困境。
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全校 51 班，教室使用空間尚屬充裕。 2. 設有英語資優資源班 2 班、數理資優資源班 1 班、藝術才能班 3 班、體育班 3 班、特教班 3 班、資源班 2 班，規劃完整。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校創校已久，校舍老舊，雖時有整修，仍不及新設學校完整充實。 2. 學生活動運動場地稍嫌不足，如遇雨天，學生更無活動場地。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 易發展學校本位課程。 2. 各領域教師人數尚足夠，教學研究會充分發揮功能，增進教學活動之創新。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校規模屬中大型，教師人數尚多，意見紛雜，各項校務推動聯繫費時費力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據班群概念重新整合教室資源。 2. 每週舉行行政主管會報，加強各處室橫向聯繫 3. 每個月舉行導師會報，協助導師了解每個月的學生活動而能加以輔導協助。 4. 善用領域研

					究會時間溝通研究。
校舍及教學設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園網路已全面建構完成。 2. 所有教室皆備有投影布幕及電子白板或觸控螢幕之 e 化設備。 3. 電腦教室、美術教室、圖書館、科學館、體育館，都能發揮具體功能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校舍老舊，逐年補強修建，急需利用空餘教室規劃建置專科教室。 2. 因數量龐大，硬體設備維修不易。 3. 電路老舊，難以增加需大電量之器材。 4. 缺乏大型教學活動場所。 5. 目前八、九年級教室裝有冷氣設備。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整修科學館：更新演藝廳、科學實驗室、生物教室等。 2. 科學館一樓已設有一間智慧教室及 VR 虛擬實境教室。 3. 各年級教室全面增設智慧教室。 4. 校園網路已全面更新。 5. 學生教室將逐年增設冷氣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校舍整建經費需求甚多，財源必須多方爭取。 2. 師生能使用之教學設備數量有待更新。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發展本位課程，爭取上級補助。 2. 逐步規劃修繕老舊校舍，並更新專科教室設備。 3. 以既有空間規劃符合領域教學的多元學習空間。
教師陣容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資深教師教學經驗豐富 2. 高比率教師認真負責、主動積極，能參與學校事務。 3. 部分教師進修意願高，並組成學習社群，相互成長。 4. 教學活動活潑化。 5. 長期培育數理教育人才、英語資賦優 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少數教師抗壓性較差，遇到行為偏差的學生或較難溝通的家長時常感到挫折。 2. 較缺乏本土語言教學專業人員協助推廣本土語言教育。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理各項研習活動，提昇專業知能。 2. 年輕教師可塑性強，可望成為學校的新支柱。 3. 年輕教師對於教學創新較勇於嘗試。 4. 鼓勵教師增能進修、培養第二專長能力，提升 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政與教師彼此間的期望，必須溝通協調。 2. 近年因少子化及私校招生衝擊等，逐年減班，師資人數逐年遞減，造成教師有超額壓力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃教師聘用機制，強化教評會功能。 2. 落實學校本位經營，設計跨領域學校本位課程。 3. 加強溝通協調，促進學校和諧氣氛。 4. 請各領域於領域研究會時加強教學

	異學生。 6. 致力發展田徑及桌球專長運動人才及場地增列。		教學品質。 5. 成立教師專業發展社群，增進專業素養，提升教學品質，以增進學生學習成效。		經驗之交流。
行政組織與運作	1. 專業能力充足，工作經驗豐富。 2. 認真負責、效率高，能支援、配合校內計劃。	1. 班級數多，行政工作量大，壓力大 2. 學校人員編制不敷實際需求。	1. 行政資訊化，提高工作效率。 2. 加強在職進修研習，有助業務推展。	1. 行政業務繁雜，教師備課時間長，以致教師兼任行政意願不高，經驗較難傳承 2. 行政法條僵化，影響校務運作。	1. 整合行政部門相互協調合作。 2. 行政支援教學，行政法條鬆綁落實校園自主。
學生	1. 素質平均。 2. 能主動學習 3. 語文、閱讀能力有基礎 4. 校外數理競賽成績耀眼 5. 多才多藝。	1. 易受傳播媒體刺激，定力薄弱。 2. 挫折容忍度低。 3. 社會日益複雜，導致部分學生價值觀偏差，出現行為問題 4. 受私立學校招生影響，優秀學生日漸減少。	1. 人才濟濟，活動推展較易。 2. 素質較高，推展五育並重的全人教育易有成效。 3. 學生表現慾望較高，配合學校活動，積極展能。	1. 環境中不良誘因遽增如：網咖、電玩店、PUB...等林立，易受影響。 2. 學生多為家中獨生子女，自小受寵，自我意識較強，較難駕馭。 3. 重視學科成績甚於品德。	1. 透過課後扶助教學方案解決學生個別差異問題。 2. 推出多元化課程與活動，讓學生有發揮表現的機會。 3. 辦理國際教育交流參訪活動，讓學生體會異國文化、開拓國際視野。
家長參與	1. 大部分家長關心子弟教育。 2. 能協助並配合學校發展策略。	1. 部分家長干預學校行政，造成困擾。 2. 過於關心孩子，對老師	1. 豐富人力資源有助校務推廣。 2. 來自家長的壓力，無形中是推動學	1. 多數家長以升學為導向，較難推動多元學習。 2. 過份寵溺孩	1. 持續家長會既有之會務推展，善用家長之社會資源。 2. 辦理親職教

		教學意見較多。	校成長的助力。	子的家長愈來愈多，恐使行為偏差學生增多。	育，溝通教育理念。
社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 文教資源豐富：佔地利之便，鄰近桃園市政府、文化局、桃園交響樂團、區演藝廳、市民大學、地方法院等，利於進行各種校外參訪及教學。 與鄰近高職合作開辦餐飲、商管、機械、幼保等多元技藝教育及職業試探活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 統整運用不易，供需難以取得平衡。 社區共同經營理念難以建立，推動整合不易。 	<ol style="list-style-type: none"> 推展學校活動，邀請社區共同參與。 透過家長會進行地方資源之聯繫。 	<ol style="list-style-type: none"> 承受地方期望，優質辦學的壓力相對提高。 社區家長以升學為導向，優秀學生逕就讀私校國中。 	<ol style="list-style-type: none"> 聘請家長及社區代表加入課程發展委員會，結合教師和社區資源發展學校本位課程。 組織教職同仁，共同推展學校公共關係。 善用地方資源，強化校園志工制度之運作。
其他					