

一、學校課程目標與特色(3-2)

(一)學校課程目標

1、啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從而體驗學習的喜悅，增益自我價值感。進而激發生命的潛能，達到健康且均衡的全人開展。

2、培養基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並用地解決問題；並能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。勇於創新，展現科技應用與生活美學的涵養。

3、導引適性發展、盡展所長，自主學習，陶冶終身學習的意願與能力，激發持續學習、創新進取的活力，奠定學術研究或專業技術的基礎；並建立「尊嚴勞動」的觀念，淬鍊出面對生涯挑戰與國際競合的勇氣與知能，以適應社會變遷與世界潮流，且願意嘗試引導變遷潮流。

4、厚植民主素養、法治觀念、人權理念、道德勇氣、社區/部落意識、國家認同與國際理解，並學會自我負責。進而尊重多元文化與族群差異，追求社會正義；並深化地球公民愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力，積極致力於生態永續、文化發展等生生不息的共好理想。

(二)學習特色：於全校教師備課研習會議討論學校願景與學生圖像等，經課發會討論決議後確認，擬定校本素養指標，規劃學校本位跨領域彈性學習課程，

(一)課程主題：跨領域統整課程活動名稱

課程 1：超”閱”巔峰

1. 設計理念與目的

- (1)以學生為中心，重視教材的合適性。
- (2)重視語言溝通的功能性。
- (3)強調學生自主學習。
- (4)進行跨文化的探索。
- (5)培養學生思考能力。

2. 部訂課程領綱素養：

第一學期:英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至生活中。英-J-C2 積極參與課堂上及課外的英語活動。第二學期: 英-J-B1 具備英語聽說讀寫的基礎能力，且能運用於日常生活的溝通中。英-J-C3 具備基本的世界觀且能接納、欣賞多元文化。

3. 校本素養：

第一學期：

1-1-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境進行觀察，進而察覺個人差異與問題

2-1-1 聆聽他人的發言，讓對方充分表達意見，並簡要記錄

2-2-1 發揮個人專長，欣賞他人長處

第二學期：

2-1-2 體認人們對生活事物與環境有不同的感受並加以尊重

2-2-2 能與他人有效互助及分享，並合作完成份內工作

3-3-2 能選用適當的資訊科技組織思維並進行有效的表達

4-2-1 能參與藝術活動培養對人文藝術的欣賞能力

課程 2-1：食得安心

1. 設計理念與目的

大概念：選擇與責任

2. 部訂課程領綱素養：

自-J-A2：能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。

3. 校訂課程素養

1-1-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境進行觀察，進而覺察個人差異與問題。

4. 課程內容

大概念發展	主題脈絡	節數	素養發展
現象覺查	覺查食安問題	3	具備文獻蒐集素養
現況理解	食安問題類型	3	具備資料分析素養
脈絡分析	食品與生物體關連	3	具備分析比較素養
選擇評估	居家食安策略	3	具備選擇探討素養
規劃因應	探討台灣食品問題	3	具備解決問題素養
實踐省思	實踐評估分析	3	具備實踐與檢討反省素

			養
--	--	--	---

課程 2-2 桃水之源

1. 設計理念與目的

大概念：互動與關連聯

2. 部訂課程領綱素養：

自-J-C1：從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。

3. 校訂課程素養

1-1-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而培養克服生活逆境的能力

1-3-1 關懷生活環境的變化，同理他人處境，做出得體的應對

2-1-2 體認人們對生活事物與環境有不同的感受並加以尊重

3-3-2 能選用適當的資訊科技組織思維並進行有效的表達

4. 課程內容

大概念發展	主題脈絡	節數	素養發展
覺察現象與關係	水的重要性	3	具備觀察比較素養
定義互動模式	水與生活	3	具備蒐集分析素養
分析相互關聯	桃園水資源類型	3	具備資料分析比較素養
了解互動與關聯的連結	用水問題面面觀	3	具備系統思考素養
調整(改變)互動	節約用水大作戰	3	具備解決問題素養
實踐省思	作戰成果大評比	3	具備實踐與檢討反省素養

課程 3. 有朋自遠方來

1. 設計理念與目的

社會領域課程目標之一是培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。本課程設計理念，除做為本領域部定課程的延伸學習之外，結合本校與日本姐妹校的締結與國際教育交流，教導學生認識並尊重不同族群文化，培養學生宏觀的國際視野，達成校訂課程中『接納欣賞多元文化，提升國際競合能力』的學校願景。

(1). 部訂課程領綱素養：

※第一學期

社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通

社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。

※第二學期

社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。

社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

(2)校訂課程素養

※上學期

1-1-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境進行觀察，進而察覺個人差異與問題。

3-1-1 透過日常觀察的事物與環境提出感興趣的問題

4-1-1 聆聽他人見解並提出看法

※下學期

2-2-2 能與他人有效互助及分享，並合作完成份內工作

3-3-2 能選用適當的資訊科技組織思維並進行有效的表達

4-3-1 尊重不同文化的差異性，並欣賞其文化之美

課程 4. 悅讀閱有趣

1. 設計理念：為涵育國語文的核心素養，藉由各類文本的閱讀欣賞，激發創意，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。

2. 核心素養：A 自主行動_系統思考與問題解決 B 溝通互動_符號運用與溝通表達 C 社會參與_多元文化與國際理解

3. 校訂指標：

a、國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，

有效處理問題。

b、國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。

c、國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。

d、國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。

4. 課程目標：

本課程呼應國語文學習之基本理念，以培育語文能力、涵養文學及文化素質，並加強自主行動、溝通互動及社會參與的核心素養為目標。其目標如下：

一、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。

二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。

三、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。

四、透過閱讀學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。

五、藉由閱讀學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。

六、藉由小說學習模組的實作練習，培養剖析文本的知能，進而能獨立完成閱讀專題。

課程 5. 世界任我行

1. 設計理念：以認同台灣為起點，接著跨出國界，以跨文化交流為主題，透過外師和中師協同教學，協助學生覺察並欣賞多元文化，同時引導學生責任分工，進行資料蒐集、分析、整合並於台上進行英文簡報，進而提升目標語言(英文)之溝通表達能力。

2. 核心素養：A 自主行動_系統思考與問題解決 B 溝通互動_科技資訊與媒體素養 C 社會參與_人際關係與團隊合作、多元文化與國際理解。

3. 校訂指標：

■ 友善合作：建立友善同理態度，營造異同共存合作。

■自主創新：培養全人自主能力，突破既有積極創新。

■多元國際：接納欣賞多元文化，提升國際競合能力。

4. 課程目標：

1. 能藉由互助合作進行責任分工。
2. 能善用資訊檢索工具和科技素養，主動搜尋、篩選、整合各種和課程任務相關的英文資訊
3. 能有系統地製作敏察國內外文化異同之英文簡報，
4. 能接納和欣賞多元文化的能力，並以提升目標語言(英文)之溝通表達能力為目標。

課程 6. 走向理想國

1. 設計理念：社會領域課程目標之一是培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有認識多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。透過人權相關專題探究課程，八年級培養學生能力，並能從文本閱讀統整社會領域的知識內涵，進而培養道德思辨與實踐能力。藉由真實事件的 analysis，理解情境全貌。為九年級彈性課程「轉角國際」專題探究社會與全球議題的能力做準備。

2. 核心素養：A 自主行動_系統思考與問題解決 B 溝通互動_符號運用與溝通表達 C 社會參與_多元文化與國際理解

3. 校訂指標：

2-2-3 判斷聆聽內容的合理性和邏輯性，並分辨事實成意見。

2-3-1 關心社會議題，檢視與描述。

2-3-4 落實具有公共性或利他性的行動並反思與修正

4-4-3 關心不同的國際文化及其發展，並培養開闊的國際觀。

4. 課程目標：

學生能列舉人權的內容，具體說明人權的意義與價值，安排寫信馬拉松和辯論會的活動，讓學生具備道德思辨與實踐的能力。

(二)特殊教育:

1. 集中式特教班：

- (1) 配合教育部課程綱要規劃八大領域課程，以實用、替代、簡化、分解等教學策略調整，以學生生活為核心，提供教師編修簡化教本、自編教材、學習單與主題補充教材。
- (2) 依據學生需求，安排溝通訓練、生活管理、職業教育、功能性動作訓練等各項特殊需求領域課程，以提升其在接收訊息、處理訊息、問題解決、參與活動、工作態度、身體活動等因應未來生活所需各項能力。

2. 身心障礙資源班：

- (1) 國、英、數學科課程：依據學生個別需求，透過簡化、減量、分解與替代等策略調整，配合簡化教本、自編教材、學習單與主題補充教材進行教學。
- (2) 特殊需求領域課程：依據學生障礙狀況及需求，開設職業教育、生活管理、社會技巧、學習策略、輔助科技應用等多樣化課程，提升學生在生活參與、學業學習、同儕相處、工作態度、工具應用等各項生活及未來適應能力。

3. 英語及數理資優班：

- (1) 英語、數學、理化學科課程：配合原班課程時段完全抽離，依據學生能力表現進行加深、加廣之學科引導。
- (2) 特殊需求領域課程：依據學生個別需求及興趣，提供情意發展、創造力、獨立研究相關課程，並融入性別議題、人權議題、環境議題等，引導學生經由實驗、省思、探究與創新的學習活動，培養其具備探究問題的熱情與能力。